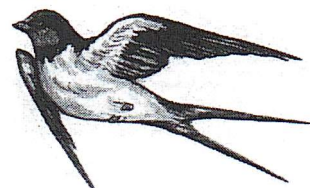


Муниципальное автономное учреждение  
детский оздоровительный лагерь «Ласточка»

Утверждаю:  
директор МАУ ДОЛ «Ласточка»  
Глушак Т.И.  
Приказ № 02/01 от 24.02.2026 г



**ПРОГРАММА  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО  
ЛАГЕРЯ  
«ЛАСТОЧКА»  
«Лето наших возможностей»**

Автор программы:  
Шаркова Т.А. заместитель директора по ВР

2026 год

# ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАУ ДОЛ «ЛАСТОЧКА»

## I. Общие положения

**1. Программа воспитательной работы МАУ ДОЛ «Ласточка»** (далее - Программа воспитательной работы, Программа разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

**2.** Данная программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно – целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

**3.** Программа является основой для организации воспитательной работы в организации.

**4.** Программа направлена на сохранение и укрепление духовно-нравственные ценностей, к которым относятся жизнь достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеала, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**5. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов Росси, а также развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.**

**6. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы** являются два основных подхода: системно – деятельностный и аксиологический.

**Системно-деятельностный подход** подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

**Аксиологический** подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

### **6. Принципы реализации программы:**

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **2. Целевой раздел Программы**

**7. Целью программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.**

### **8. Задачами Программы являются:**

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллектива;;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

### **9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен:**

- 7 - 10 лет – дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет – дети среднего школьного возраста;
- 15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста;

**10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:**

**10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является** создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

**10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является** создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения

к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

**10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано** на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

**11. Разделы программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек»** определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

### **3. Содержательный раздел**

**12. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности,** которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

**Основные направления воспитательной работы включают в себя:**

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многочисленному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание :формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание

безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## **БЛОК «МИР»**

**13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.**

***Содержание блока «Мир» реализуется в следующих форматах:***

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему:

«Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию,

- создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия.

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания:

- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

## **БЛОК «РОССИЯ»**

**14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:**

**14.1. Первый комплекс** мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

**Формы мероприятий:**

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников РФ и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

- тематические дни;

- Использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты;

**14.2. Второй комплекс** мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

**Форматы мероприятий:**

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч героями России:

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

**14.3. Третий комплекс** мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственному единству и приверженности Российскому государству. И раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции .

**14.4. Четвертый комплекс** мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

**Формы мероприятий:**

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре,

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
- проекты, игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- реконструкция русских народных праздников;
- проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

**14.5. *Пятый комплекс*** мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

***Формы мероприятий:***

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования бережного отношение к ресурсам: воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

**БЛОК «ЧЕЛОВЕК»**

**15. *Общий блок реализации содержания «Человек»*** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

***Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:***

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления,
- профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности,
- профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

## **Инвариантные общие содержательные модули включают:**

### **16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в МАУ ДОЛ «Ласточка» включает в себя:

- организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и их состояния здоровья. Под оздоровительной работой понимается совместная деятельность ребенка и сотрудника лагеря, направленная на оздоровление и изменение ценностного отношения собственному здоровью и усвоение способов его сохранения.

Для достижения цели и задач используется комплексный подход, разумное сочетание и чередование оздоровительной и досуговой деятельности;

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительные занятия (спортчас), которые проводятся с детьми по графику, учитывая распорядок дня, возрастные категории и уровни физической подготовки, максимально на открытых площадках;
- спортивные игры включают индивидуальные и командные виды спорта, такие как футбол, волейбол, баскетбол;
- спортивные упражнения;
- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- работа профильных отрядов.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;
- лечебная работа: медицинский осмотр (въезд, выезд), амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора, продолжение лечения детей, находящихся на базисной терапии и прочее;
- организация медицинских консультаций профильными специалистами по показаниям, включая специфические рекомендации для детей с особыми потребностями;
- закаливающие процедуры (водные, воздушные и солнечные ванны) осуществляются под контролем медицинских работников;
- оздоровительные процедуры;
- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни;
- обучение по профилактике травматизма, безопасного участия при проведении спортивных мероприятий;

- другие направления: фитопрофилактика, витаминизация иная профилактическая работа, контроль питания, условий проживания, питьевого режима.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **16.2. Модуль «Культура России»**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности. Воспитательная работа предусматривает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение «громких» чтений, чтений по ролям;
- постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

В организации воспитательной работы используются различные безвозмездные электронные ресурсы, созданные в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

### **16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» (при наличии педагога – психолога)**

Комплексная работа социально-психологической службы МАУ ДОЛ «Ласточка» включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

Психолого – педагогическая служба осуществляет помощь в адаптации УК условиям лагеря, педагогам в работе детьми, разрешение проблемных и конфликтных ситуаций, проведение психологических тренингов, психологическое просвещение.

Основные формы работы:

- формирование коммуникативных навыков;
- адаптация к условиям жизни в лагере;
- изучение интересов и способностей детей;
- анкетирование и опросы в организационный и заключительный периоды смен;
- работа с девиантным поведением;
- игры на сплочение коллектива, выявления лидеров и т.д

- инклюзивная работа.

Формы работы включают в себя индивидуальные и групповые занятия, профилактические тренинги, индивидуальные беседы, опросы, беседы, психологическая – педагогическая поддержка и диагностика.

#### **16.4. Модуль «Детское самоуправление»**

16.4.1. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере «Ласточка» складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления в лагере «Ласточка» относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорганизаторов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Цель данного модуля - активное вовлечение детей в процессы управления и организацию жизни лагеря, что помогает им развить лидерские качества, навыки командной работы и ответственности.

В рамках модуля выбирается президент и его заместители, которые отвечают за разные сферы. Самоуправление в лагере осуществляется через создание Штаба, из актива лагеря. Его задача заключается в планировании и исполнении задач, направленных на улучшение жизни в лагере.

Представители от каждого отряда каждый день собираются в штабе для подведения итогов. Во время встреч анализируются выполненные задачи, отмечаются успехи и формируется план. Это дает возможность регулярно оценивать свою работу и участвовать в принятии решений. Еженедельно собирается Большой совет, который объединяет представителей от детей, педагогов и администрацию. Этот совет осуществляет координацию жизни лагеря, анализирует текущие дела и контроль выполнения программы смены,

16.4.2. Система поощрения в лагере «Ласточка» представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Отряды и активные участники отрядов получают «звезды» за участие или победу в конкурсах, соревнованиях (принцип наглядности)

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

- организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;
- социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;
- эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Во время музыкального закрытия смены ребята получают грамоты и ценные подарки, а родители - благодарственные письма за воспитание детей.

## **16. 5. Модуль «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их к самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства в лагере созданы особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в лагере;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы и т.д.).

При организации воспитательной работы с детьми с ОВЗ, инвалидностью осуществляется ориентация на:

- формирование личности ребёнка;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены. Для этих групп детей в лагере созданы специальные условия: физическая доступность, инфраструктура (наличие пандусов, широких дверей и доступных туалетов для детей с ограниченной мобильностью), зоны отдыха; адаптированные программы; разнообразие активностей; обучение персонала, тренинги по инклюзии; социальная интеграция: групповые проекты; ролевые игры и театральные постановки; коммуникация и поддержка; психологическая

поддержка: доступ к педагогу-психологу, которые могут нуждаться в дополнительной поддержке; участие родителей(законных представителей), чтобы обсудить их ожидания и потребности, а также получить рекомендации по улучшению инклюзивности лагеря.

### **16. 6. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней и профориентационных смен,
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

В план воспитательной работы лагеря внесены мероприятия по профориентации: проводятся интерактивные мастерские и проектные занятия. В ходе тематических дней профессионалы из бизнеса, науки и искусства проводят мастер-классы, где дети могут реализовать свои идеи и получить обратную связь. Важным моментом является предоставление возможности попробовать себя в различных ролях на практике. Проектная работа включает совместное исследование выборки профессий, где участники разрабатывают и презентуют свои проекты.

### **16. 7. Модуль «Коллективная социальная активность в Движении Первых»**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия МАУ ДОЛ «Ласточка» с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации.

В Программе использованы следующие форматы:

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых;

- профильная смена (региональная смена) Движения Первых для младших школьников - программа «Содружество Орлят России».

Воспитательный потенциал данного модуля в МАУ ДОЛ «Ласточка» реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный- равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

- медиа – волонтерство, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

- тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности с последующим обсуждением;

- проведение Дня Первых.

## **17. Вариативные содержательные модули.**

### **17.1. Модуль «Экскурсии и походы»**

Экскурсия в МАУ ДОЛ «Ласточка» - это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Поход - это групповое путешествие с различными целями (спортивный, учебный, рекреационный, исследовательский, краеведческий, волонтерский) по заранее определенному маршруту (линейный, кольцевой,

радиальный, комбинированный) и по выбранному виду (пеший, водный, горный, лыжный), который организуется для участников смены.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков в МАУ ДОЛ «Ласточка» организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

На протяжении смены ребята проходят обучение правилам похода, знакомятся с системой ориентирования, на практике отрабатывают навыки, необходимые для действий в лесу. Итогом занятий становится однодневный поход по заранее запланированному круговому маршруту, установкой лагеря, интерактивными мероприятиями на местности. Все выходы за территорию происходят с соблюдением всех нормативов и правил, установленных законодательством, с соблюдением норм безопасности, с предварительным прохождением инструктажей.

Проводятся встречи с сотрудниками музеев города.

## **17.2. Модуль «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в лагере реализуется через программы профильных (тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен.

Дополнительное образование в нашем лагере представлено шестью основными направленностями: социально-гуманитарной, художественной, естественно-научной, технической, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной.

На базе МАУ ДОЛ «Ласточка» работают кружков разной направленности:

- художественная «Голоса Красивомечья», «Очумелые ручки», «Ритмы планеты», «Фото»;
- туристско – краеведческая «Туристическая тропа»;
- естественно – научная «Природа родного края», «Фитофлористика»;
- физкультурно – спортивная «Научи меня плавать», «Спортивные и подвижные игры» действуют спортивные секции: - настольный теннис, - футбол, - баскетбол,;
- социально – гуманитарные «Шахматно – шашечный клуб», «Настольные игры».

Тематика и направления корректируются в зависимости от набора сотрудников. Работа мастерских, секций и клубов – ежедневно, с 10:00 до 13:00 и с 16:30 до 18:30. Каждый ребенок может посещать неограниченное количество кружков в период смены. \_\_

### **17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»**

Модуль «Цифровая среда воспитания» в МАУ ДОЛ «Ласточка» предназначен для активного развития информационной культуры и грамотности среди детей, а также для формирования безопасной и конструктивной цифровой среды. Этот модуль включает в себя разнообразные мероприятия и активности, которые способствуют воспитанию ответственного поведения в сети и укрепляют общие знания о медийной среде.

Важной частью Программы являются занятия по информационной безопасности. Специально разработанные мероприятия направлены на формирование культуры информационной безопасности и информационной грамотности. В рамках этих занятий дети обучаются основам кибербезопасности, изучают методы противодействия распространению идеологии терроризма и получают знания о профилактике онлайн-травли. Эти занятия являются моральной и технической основой безопасности в интернете, что особенно актуально в современном мире.

В рамках модуля действует детский редакционная группа. Основная цель группы – отразить интересные моменты жизни отряда и лагеря, что способствует развитию навыков журналистики и креативного мышления среди участников.

В детской медиа-студии дети самостоятельно создают медиапродукты: фотографии и видеоролики.

Данный модуль обеспечивается информированием об организации отдыха и оздоровления всех возможных участников воспитательного процесса и реализуется через информационно – телекоммуникационную сеть «Интернет» (официальный сайт, госпаблики «Вконтакте», «Телеграмм») и средства массовой информации (газеты «Заря», «Панорама Красивомечья»).

За период оздоровительного сезона публикуются видеоролики на сайте и соцсетях.

### **17.4. Модуль «Проектная деятельность»**

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в т.ч. навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Проектная деятельность в условиях МАУ ДОЛ «Ласточка» реализуется в следующих формах:

- *творческие проекты* включают в себя создание художественных, музыкальных или театральных работ,
- *экологические проекты* направлены на изучение природы, охрану окружающей среды;
- *спортивные проекты* - это организация соревнований, спортивных игр и турниров, которые способствуют развитию физической активности и командного духа;
- *социальные проекты* включают в себя волонтерскую деятельность, организацию благотворительных акций;
- *культурные проекты* - это проведение фестивалей, конкурсов и мероприятий, направленных на сохранение и популяризацию культурного

наследия;

- *информационные проекты* - создание газет, где дети могут делиться своими впечатлениями о лагере и его мероприятиях. Эти формы проектной деятельности помогают детям развивать креативность, навыки работы в команде, а также формируют ответственность и инициативность.

**18. При планировании и реализации содержания Программы** воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1 **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

К таким мероприятиям относятся:

- торжественные линейки с исполнением гимна РФ и поднятием государственного флага;
- концерты, подготовленные силами воспитанников;
- родительские дни; - общелагерные мероприятия различного характера («Битва магов», «Ночная футбольная лига», «Зарница», игры по станциям «Веревочный курс», квесты, «Морской бой», «День бизнеса», «Ярмарка» и пр.).

18.2. **Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является «отряд в гостях у отряда», которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада. Также на межотрядном уровне реализуются многие спортивно- оздоровительные мероприятия.

18.3. **Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне (совет лагеря и др.). Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. **Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы представляет собой:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
  - организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
  - вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
  - формирование и сплочение отряда, как временного коллектива, через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
  - предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, посамобслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
  - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
  - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
  - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
  - поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.
- При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
  - проведение огоньков – огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
  - организация коллективно-творческих дел (КТД).

**19. Система индивидуальной работы с ребёнком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.**

#### **IV. Организационный раздел**

**20. Особенности** воспитательной работы в разных типах организаций отдыха и их оздоровления обусловлены их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной и трудовой деятельностью, а так же средой, в которой реализуется программа.

**21. Уклад МАУ ДОЛ «Ласточка»** задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и её репутацию в окружающем пространстве, социуме. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения (село, город).

Загородный МАУ ДОЛ «Ласточка» находится в Ефремовском районе, в 37 км от г. Ефремов, в живописном месте на берегу р. Красивая Меча, в окрестностях особо охраняемых природных территорий, таких как Урочище «Солдатское», «Шилова гора», «Пожар», «Резвяковский», «Займище», Каменная дорога, утёс «Ишутинская гора», «Конь-Камень», участок ковыльной степи у с. Козье. Функционирует лагерь с июня 1965 года. С момента основания лагерь принадлежал биохимическому заводу, затем был передан Комитету по Образованию. В настоящее время МАУ ДОЛ «Ласточка» находится в ведомственной подчиненности Управления по культуре, молодежной политике, физической культуре и спорту администрации муниципального образования Ефремовский муниципальный округ Тульской области. Лагерь представляет собой оздоровительный комплекс, расположенный на территории общей площадью 70 000 м<sup>2</sup>.

МАУ ДОЛ «Ласточка» функционирует в летний период. Коллектив временный, за исключением должности директора, заместителя директора по административно-хозяйственной части, делопроизводителя, специалиста по закупкам. Пребывание детей круглосуточное. В результате реализации Федеральной программы по приобретению некапитального объекта (быстровозводимой конструкции) с 2025 года в смену лагерь сможет оздоровить 254 человека, в возрасте от 7 до 15 лет. Мощность за четыре смены - 1016 детей. Территория лагеря огорожена, удалена от мест движения автотранспорта, охраняема.

Уклад повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников в течение смены формируется на основе особенностей организации отдыха и оздоровления, таких как природная среда, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий. Учитывая круглосуточное нахождение в организации отдыха и их оздоровления, субъективную значимость приобретают

характеристики, обеспечивающие комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена), а также - способствующие возможности обособления, уединения. На территории лагеря функционируют: 5 благоустроенных жилых корпусов со всеми удобствами, модульный медицинский пункт, клуб с местом для дополнительных занятий, зал с мультимедийным и музыкальным оборудованием, игровой комнатой, открытая эстрада, банно – прачечный комплекс, столовая на 300 мест, футбольное поле , многофункциональная спортивная площадка, детская игровая площадка с резиновым покрытием, оборудованный пляж с навесом, понтоном, раздевалкой, биотуалетом и мойкой для ног, пост охраны. Весной 2025 года были введены в эксплуатацию 2 модульных корпуса на 104 места.

Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья. Решая одну из главных задач – оздоровление, режим регламентирует часы сна и бодрствования, продолжительность мероприятий, свободное время на восстановление, а также использование разнообразных форм деятельности и их чередование.

### **Режим дня**

<b>Элементы режим дня</b>	<b>Время проведения</b>
Подъём	08.30. – 08.45.
Утренняя зарядка	08.45. – 09.00.
Подготовка к завтраку	09.00. – 09.30.
Завтрак	09.30. – 10.00.
Отрядные мероприятия	10.00.-11.00
Спортивные часы, работа кружков и секций, оздоровительные мероприятия	11.00.- 13.00.
Свободное время	13.00.- 13.30.
Обед	13.30.- 14.00.
Тихий час	14.00.- 16.00.
Полдник	16.10.- 16.30.

Подготовка и проведение культурно – массовых и спортивных мероприятий, работа кружков и секций	16. 30.- 19.30
Ужин	19.30.- 20.00.
Свободное время	20.00. – 20.30.
Просмотр фильмов, музыкальный вечер	20.30. – 22.00.
Второй ужин	21.00.- 21.15.
Вечерняя «Свечка»	22.00.- 22.15.
Подготовка ко сну	22.15. – 22.30.
Отбой	22.30.

Корпоративная культура лагеря складывается из сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

Предметно-эстетическая среда лагеря включает в себя наличие на его территории информационных стендов различной тематики для детей и сотрудников, баннеры, отрядные уголки. На территории бережно сохраняются малые архитектурные формы, которые усиливают воспитательный эффект посредством интеграции прошлого и настоящего.

Символом и эмблемой лагеря является летящая ласточка, которая изображена на стендах, баннерах, футболках. В лагере сложились свои традиции, появились законы и ритуалы.

На территории лагеря соблюдается: **КОДЕКС ЗАКОНОВ ЛАГЕРНОЙ ЖИЗНИ**

1. Закон территории. Самостоятельно, самовольно покинуть территорию лагеря, отряда - означает вызвать волнение у взрослых, которые несут за тебя ответственность, вероятность попасть в опасную или неприятную ситуацию.

2. Закон точного времени (пунктуальный). Стремись всегда и везде быть вовремя, без опозданий. Цени свое и чужое время.

3. Закон вежливого отношения. Ничто не стоит так дешево и не ценится так дорого, как вежливость.

4. Закон улыбки. Будь доброжелателен ко всем, чаще улыбайся. Хорошее настроение - залог здоровья и успеха.

5. Закон равенства. В лагере все равны и имеют равные права и обязанности. Нет хороших и плохих, добрых и злых людей. Каждый человек имеет свой набор разнообразных индивидуальных качеств личности, он такой, какой есть, и имеет право на уважение так же, как и ты.

6. Закон вредных привычек. Детство и оздоровления несовместимо с вредными привычками.

7. Закон реки. Самостоятельное посещение реки, опасные игры и занятия в воде чреваты последствиями, опасные для жизни и здоровья

8. Закон информации. Вожатый, воспитатель всегда должен быть информирован о месте нахождения и занятиях вверенных ему детей.

9. Закон свободы выбора. Ребенок свободен в лагере принимать активное участие в его деятельности, в работе органов детского самоуправления, выборе занятий, круга общения, во всем, что не противоречит Законам и правилам внутреннего распорядка лагеря.

10. Закон взаимности. Относись к другим так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе. Уважай других!

11. Закон ответственности. Ты всегда отвечаешь за свои поступки, поэтому поступай так, чтобы не стыдиться. Помни, что взрослые тоже несут ответственность за твою жизнь, здоровье и поступки. Неразумное поведение часто ведет к конфликтам и проблемам. Старайся избегать этого.

12. Закон такта. Учись не задавать лишних вопросов.

13. Закон успеха и позитивного мышления. Положительное (оптимистическое) мышление и мировосприятие неизбежно приведет вас к успеху в любой деятельности. Стремись к успеху! Будь успешен!

14. Закон "Взрослые и дети". Взрослые и дети имеют в лагере определенные права и обязанности. Действуйте в пределах компетенции.

15. Закон «Наше имя – отряд». Отряд живёт и работает по программе лагеря и режиму дня.

16. Закон «Здоровый образ жизни». Береги своё здоровье.

17. Закон «Чистоты и красоты». Соблюдай личную гигиену. Содержи личные вещи в порядке. Относись бережно к имуществу лагеря.

18. Закон «00.00». Не опаздывай на мероприятия. Будь точен. Точность – вежливость королей.

19. Закон поднятой руки. Человек, поднявший руку, просит вас выслушать его, остальные должны соблюдать тишину.

### **Традиции лагеря «Ласточка»**

**День начинается с работы лагерного радио, с приветствия, пожеланий, подведения итогов предыдущего дня и рассказа о предстоящих событиях.**

- 1. Операция «Уют».** Каждое утро наступает время, когда все комнаты ребят преображаются. Дети наводят порядок у себя в шкафчиках, тумбочках, на кроватях, а также в холле и прилегающей территории.
- 2. Операция «Доброе утро».** Каждое утро отдыхающие встречаются на зарядке, где их ожидают спорт – инструкторы, ответственные за зарядку, Они приветствуют ребят: «Доброе утро, сони!», на что все отвечают: «Доброе утро!». По окончании зарядки: «Здоровье в порядке?», все «Спасибо зарядке!»
- 3. Работа санпоста** (проверка санитарного состояния места проживания отрядов, ведения уголка)
- 4. Традиция большого праздника.** В каждой смене с большим размахом проводятся традиционные мероприятия: «Лагерная кругосветка», «Нашествие «мамантов» и «папантов» (родительский день)», «Никитская ярмарка (День России)», «Вечерняя звезда», «Туристические старты», литературно – музыкальна композиция «Песни, опаленные войной», « У Лукоморья...» (День

русского языка и литературы») « День Любви и Верности», «Малые Олимпийские игры» (сдача норм ГТО), День Нептуна, День Флага РФ и др., которые начинаются с традиционной музыкальной заставки и общего приветствия.

5. **Подъем флага лагеря «Ласточка».** Закрытие и открытие лагерной смены состоит из двух частей: торжественная линейка и музыкальная визитная карточка отрядов. Сохраняя традицию подъёма и спуска флага лагеря, этой чести удостоиваются вожатые и самые активные ребята. А музыкальная часть завершается общим исполнением гимна лагеря.
6. **Традиция вечернего огонька «Свечка».** Каждый вечер отдыхающие делятся эмоциями, переживаниями со своим отрядом в большом кругу. Важно, говорить откровенно и честно, о себе, друзьях, делах, событиях.
7. **Традиционные туристические походы по окрестностям «Родное Красивомечье»**
8. **Поощрения:** вручение Благодарственных писем родителям за воспитание детей, награждение самых активных в жизни лагеря.
9. **Поздравления с Днем рождения.**
10. **День заканчивается музыкальной заставкой и объявлением «Отбой!»**

### **Песня – гимн «Этот лагерь самый лучший!»**

1. Этот лагерь самый лучший лагерь на Земле.  
Он как будто нарисован мелом на стене:  
Нарисованы аллеи, реки и мосты,  
Разноцветные веснушки белые банты.

2. Этот лагерь, просыпаясь, смотрит в облака,  
Где - то там совсем недавно пряталась луна.  
А теперь взрывают птицы крыльями восход,  
И куда исчезает хмурый небосклон.

3. Этот лагерь не похожий ни на что вокруг.  
Улыбается вожатый и за пять минут  
Помогая человеку верить в чудеса  
Распускаются фонтаны прямо в небеса.

Припев:

Я, не знаю где еще, на этом свете есть, такая же Заря  
Я, пожалуй, закуплю еще путевку и останусь навсегда .

4. Голубые тротуары , синие цветы,  
Красно -жёлтые футболки, розовые сны...  
Он как будто нарисован мелом на стене.  
Этот лагерь самый лучший лагерь на Земле!

**Ритуалы:** 1. Торжественная церемония открытия (закрытия) смены, с поднятием (спуском) государственного флага Российской Федерации и исполнением Государственного гимна Российской Федерации;

2. Ритуал награждения «Лучших из лучших»

3. Общее фотографирование.

4. Исполнение гимна лагеря «Ласточка»

5. «Орлятский круг».

**К ценностям жизни детского лагеря относят:**

**Опыт самостоятельности.** Обстановка совместного проживания детей дает им возможность познать опыт жизнедеятельности в группе сверстников вдали от дома, выработать навыки поведения в коллективе.

**Развлечение и отдых.** Дети приобретают ценный и полезный опыт проведения досуга, который запоминается на всю жизнь.

**Опыт демократии.** Детям, имеющим разное воспитание, в лагере предоставляется возможность пожить в реальном демократическом сообществе.

**Детская самодеятельность.** Участие в программах лагеря должно быть связано с интересами и потребностями ребенка. Только в таком случае дети будут принимать активное участие в планировании и реализации идей лагерной жизни.

**Дружба со взрослыми.** Взаимоотношения с вожатыми — для большинства детей это новый вид отношений со взрослыми. Хороший вожатый — это взрослый друг, который понимает их индивидуальность, оказывает им помощь, высказывает предложения, слушает и направляет.

**Индивидуальное взросление и развитие.** Лагерь должен дать ребенку шанс раскрыть свои потенциальные возможности, испытать личную инициативу и завоевать уважение за свое поведение.

**Опыт здоровьесбережения.** В лагере дети вырабатывают привычки безопасного и здорового образа жизни, воплощают их в жизни, причем происходит это не на уровне бесед, а выражается в конкретных действиях.

**Развитие новых навыков и интересов,** усовершенствование прежних.

Различные виды деятельности в лагере высоко оцениваются детьми впоследствии.

**Развитие духовной жизни и ценностей.** В лагере происходит осознание детьми многих нравственных понятий не столько через обучение, сколько в реальных жизненных ситуациях.

**Развитие чувства ответственности за свои поступки;** опыт самостоятельного принятия решений; опыт уважения прав других; опыт межличностных отношений и адаптации в коллективе; навыки заботы об охране природы.

**24.Реализация Программы включает в себя следующие этапы:**

24.1.Подготовительный этап включает в себя со стороны

управленческого звена организации подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включает примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

24.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) и вариативных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

24.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

24.6. Анализ воспитательной работы МАУ ДОЛ «Ласточка» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно и по окончании летней оздоровительной кампании. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатским и педагогическим коллективом, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации в целом; работы конкретных структурных звеньев организации (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа)

является аналитическая справка, как основание для корректировки программы воспитательной работы на следующий год.

**25. *Партнерское взаимодействие*** в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Лагерь «Ласточка» активно сотрудничает:

- краеведческий музей, дом – музей им. Бунина;
- организациями дополнительного образования города;
- спортивными школами города;
- библиотекой им. М.Лермонтова;
- ДК «Химик», молодежным центром «Октябрьский». Каждый год этот список пополняется новым сотрудничеством не только на муниципальном, но и на региональном уровне. Предусматриваются встречи, тематические праздники.

Партнерское взаимодействие с этими организациями создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

**26. *Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями*** (законными представителями)

детей представлена в лагере следующими формами:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребёнка в организацию об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребёнку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации, в том числе в режиме видеоконференции;
- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для

родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- родительские форумы на интернет-сайте организации, интернет- сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами;

- среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

## **27. Кадровое обеспечение.**

Кадровое обеспечение - один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления.

Для реализации поставленных задач воспитания, направленных на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы, с детьми в лагере «Ласточка» работает сплоченный, творческий коллектив воспитателей из педагогов городских и сельских школ, организаций дополнительного образования г.Ефремов и других районов Тульской области, студентов педагогических вузов (вожатые). Обязанности четко сформулированы в должностных обязанностях участников воспитательного процесса.

Согласно штатному расписанию, предусмотрены должности: воспитатель (22 человека), вожатый (9 человек), педагог – организатор, старший вожатый, педагог – психолог, социальный педагог, инструктор по физической культуре (2 человека), педагог дополнительного образования (3 человека), матрос – спасатель (2 человека).

Администрация лагеря: директор, заместитель директора по административно – хозяйственной части, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по безопасности.

Для обеспечения работы предусмотрены должности: специалист по закупкам, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий (3 человека), водитель, кастелянша, дворник (2 человека), уборщик служебных помещений (9 человек), слесарь – ремонтник, садовник.

Медицинские работники врач, медицинская сестра (2 человека), санитарка.

С работниками заключается срочный трудовой договор, оплата проводится в соответствии с нормативными документами, предусмотрена система мотивации (премирование) в виде материального поощрения.

В 2025 году на базе ГОУ ДПО ТП «ИПК и ППРОТО» курсы повышения квалификации специалистов организаций отдыха и оздоровления детей Тульской области по дополнительной профессиональной программе повышения

квалификации «Современные подходы и организация отдыха детей их оздоровления» прошли директор Глушак Татьяна Игоревна и заместитель директора по воспитательной работе Шаркова Татьяна Александровна.

**28. Методическое обеспечение** реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены и основывается на программе развития организации, как стратегического документа.

На основе Федеральной программы воспитательной работы создаются программа воспитательной работы организации, для каждой смены формируется программа смены (Письмо Министерства образования и науки РФ от 26 октября 2012 года № 09-260 Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров), календарный план на каждую смену, отрядные план-сетки с учетом регионального компонента и памятных дат, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, программы профильных смен.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания Программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы и т.д.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно формируется система аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

**29. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:**

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг муниципального образования, флаг организации и т.д.

*Инфраструктура лагеря:*

- благоустроенные жилые корпуса с соответствующими санитарно-гигиеническими условиями;
- столовая с современным оборудованием для организации качественного питания;
- медицинский пункт, оснащенный необходимым оборудованием и медикаментами;
- административные помещения для работы персонала.

*Образовательное и воспитательное пространство:*

- оборудованное пространство для общелагерных событий (сцена, 300 посадочных мест,) и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- многофункциональный клуб для проведения массовых мероприятий, дискотек, встреч, настольных игр;
- кабинеты для проведения занятий по интересам, кружковой работы;

- библиотека с обновленным книжным фондом;
- творческие мастерские с необходимыми материалами и инструментами.

*Спортивная инфраструктура:*

- спортивные площадки (футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки);
- спортивный инвентарь для различных видов активности;
- пляж.

*Техническое оснащение:*

- компьютерная техника с доступом к интернету (с учетом требований безопасности);
- мультимедийное оборудование (проекторы, экраны, аудиосистемы);
- современное музыкальное оборудование.

*Методическое обеспечение:*

- программно-методические материалы по направлениям воспитательной работы;
- диагностический инструментарий для мониторинга эффективности Программы;
- информационные стенды и наглядные пособия;
- цифровые образовательные ресурсы.

*Расходные материалы:*

- канцелярские принадлежности для творческих занятий;
- материалы для декоративно-прикладного творчества;
- наградная продукция (грамоты, дипломы, сувениры).

*Безопасность:*

- системы видеонаблюдения и контроля доступа;
- противопожарное оборудование;
- средства для обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности.

*Специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства:*

- оснащение инфраструктуры, чтобы организовать доступную для маломобильных детей среду (разнообразные опознавательные знаки и оборудование – от тактильной плитки, пандусов, световых и звуковых маяков до систем вызова персонала, переносных лестничных подъемников и индукционных систем).

#### **Раздел 4. Список источников и литературы**

##### **Летний лагерь: рекомендательный список литературы для организации работы**

1. Артамонова, Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий / Л.Е. Артамонова. – Москва.: ВАКО, 2006. – 288 с.
2. Афанасьев, С.П.Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В.Коморин. – Москва, 1998.
3. Гончарова, Е.И Школьный летний лагерь / И.Е. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко – Москва: ВАКО, 2004. - 192с.
4. Кувватов, С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе / С.А. Кувватов. - Ростов н/Д:

Феникс, 2005. - 311с.

5. Лобачёва, С.И. Загородный летний лагерь / С.И. Лобачева, В.А. Великородная. – Москва: ВАКО, 2006. – 208с.

6. Лобачёва, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы / С.И. Лобачева. – Москва: ВАКО, 2007. – 208с.

7. Лобачева, С.И. Справочник вожатого / С.И. Лоюачева, О.Е. Жиренко. – Москва: ВАКО, 2007. – 192с.

8. Матвеева, Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек / Е.М. Матвеева. – Москва:Глобус, 2007. – 206с.

9. Обухова, Л.А. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы) / Л.А. Обухова, Н.А. Лемяскина, О.Е. Жиренко. – Москва: ВАКО, 2008. – 288с.

10. Руденко, В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых / В.И. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 224с.

11. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей / М.Е. Сысоева. – Москва: ВЛАДОС, 1999. – 176с.

12. Титов, С.В. Здравствуй, лето! / С.В. Титов. - Волгоград, Учитель, 2001.

13. Чурина, Л. Игры, конкурсы, задания / Л. Чурина. – Москва: АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.

14. Шаульская, Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов / Н.А. Шаульская. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.

15. Шмаков, С.А. Игры-шутки, игры-минутки / С.А. Шмаков. - Москва, 1993.